

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности  
«Как хорошо уметь читать»**

<b>Название раздела</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Вводное занятие</b>	<i>Знать:</i> правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. <i>Уметь:</i> привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
<b>Раздел «Русский народный фольклор»</b>	<i>Знать:</i> виды фольклора, особенности русской народной культуры, народный быт и костюм. Особенности и смысл народных игр и праздников. <i>Уметь:</i> узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.
<b>«Сказка по лесу идет...»</b>	<i>Знать:</i> отличительные признаки сказок, виды сказок: волшебные, бытовые, о животных. <i>Уметь:</i> сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

	известным сказкам.		
<b>«Мои первые книжки»</b>	<p><i>Знать:</i> элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление, имена и произведения 2 - 3 классиков.</p> <p><i>Уметь:</i> строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя; определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.</p>	<p>Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p>	<p>Способность к организации собственной деятельности.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Способность преодолевать трудности.</p>
<b>«Друзья детства»</b>	<p><i>Знать:</i> имена и произведения 2 - 3 классиков, план работы с иллюстрациями, составлением характеристик главных героев.</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять слова, близкие по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>Приобретение опыта совместной деятельности.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>
<b>«О наших сверстниках»</b>	<p><i>Знать:</i> названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору).</p>	<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

	<p><i>Уметь:</i> воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.</p>	<p>Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p>
«О хороших людях»	<p><i>Знать:</i> понятие «былина», предметы вооружения русских воинов. Фамилию, имя, отчество автора, его библиографические данные.</p> <p><i>Уметь:</i> развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель. Устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем). Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.</p>	<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности.</p>
«Книги о животных»	<p><i>Знать:</i> 2 – 3 авторские сказки, различие авторской и народной сказки, отличительные особенности, правила обращения с домашними животными.</p>	<p>Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

	<p><i>Уметь:</i> воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки.</p>	<p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
«Русская литература»	<p><i>Знать:</i> имена 2-3 классиков русской литературы; понятие «рифма», простые загадки. <i>Уметь:</i> сочинять собственные загадки, устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем), пересказывать текст небольшого объёма.</p>	<p>Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
«Зарубежная литература»	<p><i>Знать:</i> имена 2-3 классиков зарубежной литературы; произведений татарских писателей. <i>Уметь:</i> задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов; определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).</p>	<p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>

<p><b>Итоговые занятия</b></p>	<p><i>Знать:</i> называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору).</p> <p><i>Уметь:</i> составлять мини – проекты, эссе, работать с текстом.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение договариваться о распределении функций для работы в группе.</p>	<p>Развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей.</p>
--------------------------------	---	---	---

## Содержание программы внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»

Название раздела	Краткое содержание		Количество часов
	Теория	Практика	
Вводное занятие	Путешествие по стране Слов с буквами. Веселые словесные игры, стихи, загадки. Знакомство с хранилищем книг, библиотекарем. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.	Игра «Раз, два, три - говори...». Рисование, пение, лепка, творческие задания. Экскурсия.	5
Раздел «Русский народный фольклор»	Понятия фольклора, народа, национальности, этноса, культуры. Виды фольклора. Особенности русской народной культуры, её похожесть и различия с фольклором других народов. Народные быт и костюм. Устное и музыкальное народное творчество. Особенности и смысл народных игр и праздников. Народная мифология. Сказки. Эпические песни и былины. Потешки, побасенки, скороговорки и т.п.	Русские народные игры, хороводы. Игра «Вася – гусёночек». Викторина. Инсценирование. Просмотр мультфильма. Рисование, лепка героев из пластилина.	6
«Сказка по лесу идет...»	Отличительные признаки сказок, как жанра. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?» Понятия «народная	Инсценирование. Литературный праздник. Спектакль.	7

	сказка», «виды сказок: волшебные, бытовые, о животных».		
«Мои первые книжки»	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Инсценирование. Литературный эксперимент. Проектная деятельность.	10
«Друзья детства»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Викторина по произведениям.	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. КВН по сказке. Иллюстрирование понравившихся героев. Разучивание песен. Творческая мастерская.	10
«О наших сверстниках»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев, словарная работа. Разучивание повторяющихся четверостиший.	Викторина. Рисование иллюстраций. Литературная игра. Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии».	7
«О хороших людях»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование,	Викторина. Мини-проект. Рисование русских богатырей. Составление эссе.	12

	<p>введение понятия «былина».</p> <p>Чтение наизусть стихов о маме.</p>		
«Книги о животных»	<p>Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.</p> <p>Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости). Словесное рисование портрета главного героя.</p> <p>Выделение научно-познавательных сведений.</p> <p>Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие». Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Выставка книг о животных.</p> <p>Выставка рисунков «Мой четвероногий друг».</p> <p>КВН</p> <p>Рисование.</p> <p>Инсценирование сказки.</p>	15
«Русская литература»	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод. Знакомство с понятием «рифма». Работа с загадками. Устный журнал «Родной край».</p>	<p>Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.</p> <p>Литературная игра «Отгадай-ка».</p> <p>Читательская конференция.</p> <p>Инсценирование.</p> <p>КВН</p>	13
«Зарубежная литература»	Чтение и рассматривание книги.	Читательская конференция.	9

	<p>Восстановление диалога по памяти. Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой). Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.</p>	<p>Инсценирование КВН</p>	
Итоговые занятия	<p>Подготовка к празднику, мероприятие.          Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.          Рекомендации на лето. Список произведений для летнего чтения.</p>	<p>Литературный ринг КВН.          Викторина.          Экскурсия.          Занятие – интервью.</p>	5
Итого:			99



8.		Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.	1	Игры, беседа.	Разучивание скороговорок и поговорок, игры по желанию детей.		
9.		«В сказку дверь мы приоткроем...».	1	Викторина. Инсценирование.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам.		
10.		Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	1	Литературная гостиния	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору.		
11.		Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.	1	Просмотр мультфильма	Просмотр сказки и сравнения сюжета с текстом.		
12.	<b>«Сказка по лесу идет...» (7 часов)</b>	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	Литературная гостиния	Прослушивание и выразительное чтение сказки. Анализ содержания.		
13.		Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	1	Инсценирование	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». Работа над выразительностью речи.		
14.		Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Литературная гостиния	Прослушивание и выразительное чтение сказки. Анализ содержания.		
15.		Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	1	Занятие - диспут	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.		
16.		Татарская сказка «Камыр Батыр».	1	Путешествие по страницам книг	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.		

17.		Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1	Литературная гостиная	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.		
18.		Праздник «В гостях у сказки».	1	Литературный праздник. Спектакль	Чтение и пересказ любимых сказок. Викторина. Инсценировка. Выставка книг.		
19.	<b>«Мои первые книжки» (10 часов)</b>	С. Маршак «Усатый полосатый».	1	Путешествие по страницам книг	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.		
20-22.		К. Чуковский «Бармалей».	3	Путешествие по страницам книг. Инсценирование	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки. Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.		
23-25.		К. Чуковский «Доктор Айболит»	3	Занятие-диспут	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. Литературный эксперимент: сравнение сказки в		

					стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.		
26.		«Мои первые стишки...».	1	Литературная игра	Беседа, конкурс стихов, игра, иллюстрация стихов. Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.		
27, 28.		«Я рисую книжку». Из чего состоит книга?	2	Проектная деятельность	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Изготовление книжки-малышки.		
29, 30.	<b>«Друзья детства» (10 часов)</b>	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	2	Литературная гостиная. КВН	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».		
31- 32.		Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	2	Литературная игра	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. Подготовка к литературной игре.		
33- 35.		Э. Успенский «Чебурашка»	3	Путешествие по страницам книг. Просмотр мультфильма	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Иллюстрирование понравившихся героев. Разучивание песен.		

36, 37.		А. Барто «Игрушки»	2	Путешествие по страницам книг	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».		
38.		Вместе с книжкой и игрушкой.	1	Творческая мастерская	Игрушка как часть духовного мира ребенка. Любимая игрушка, сочинение сказок о ней.		
39, 40.	<b>«О наших сверстниках» (7 часов)</b>	Н. Носов «Метро», «Леденец».	2	Викторина	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Викторина по произведениям Н. Носова.		
41, 42.		А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	2	Литературный ринг	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Рисование иллюстраций. Подготовка вопросов.		
43, 45.		Б. Заходер «Детям». Э. Успенский «Над нашей квартирой».	3	Литературная игра	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Разучивание повторяющихся четверостиший. Парад домашних творческих		

					достижений «В стране Вообразилии».		
46, 47.	<b>«О хороших людях» (12 часов)</b>	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	2	Литературная гостиная. Викторина	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».		
48, 50.		А. Митяев «Богатыри»	2	Мини-проект	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина». Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. Мини-проект «О богатырях и о подвигах».		
51.		В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	1	Занятие-диспут	Чтение и рассматривание книги. Пересказ сказки от имени девочки, петушка. Чтение по ролям. Творческое задание: придумать свое название.		
52, 53.		Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука».	2	Занятие-праздник	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.		

					Чтение наизусть стихов о маме.		
54-56.		Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»	3	Занятие-диспут	Чтение и рассматривание книги. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения. Устная зарисовка. Творческое задание.		
57, 58.		Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	2	Путешествие по страницам книг	Чтение и рассматривание книги. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главного героя. Составление эссе.		
59, 60.	<b>«Книги о животных» (15 часов)</b>	Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	2	Литературная игра	Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»		
61, 62.		М. Горький «Воробьишко».	2	КВН	Слушание, чтение и рассматривание книги. КВН по прочитанному произведению. Вопросы для оппонентов.		
63, 64.		Ю. Тувим «Птичье радио»	2	Библиотечный урок	Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). Составление выставки книг «Лес не школа, а всему		

					учит».		
65.		Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	Занятие-праздник	Чтение и рассматривание книги. Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Утренник «Наши сказки».		
66, 67.		Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	2	Олимпиада	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».		
68, 70.		Е. Чарушин «На нашем дворе». Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».	3	Библиотечные уроки	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению. Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.		
71, 72.		Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	2	Интегрированное занятие	Чтение и инсценирование сказки. Ответы на вопросы,		

73-75.	<b>«Русская литература» (13 часов)</b>	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	3	Литературная игра	выполнения различных заданий, рисование героев произведений. Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. Литературная игра «Отгадай-ка».		
76, 77.		И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	2	Читательская конференция	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Устный журнал «Родной край».		
78, 80.		В. Катаев « Цветик – семицветик»	3	Инсценирование	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Драматизация с правильным интонированием реплик.		

81, 82.		Г. Остер «Эхо»	2	КВН	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод. КВН по прочитанному произведению.		
83.		С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1	Беседа-дискуссия	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Иллюстрирование выбранного эпизода.		
84, 85.		«Любимое произведение»	2	Мини-проект	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении. Мини-проект «Моя любимая книга».		
86, 87.	<b>«Зарубежная литература» (9 часов)</b>	Ш. Перро «Красная шапочка»	2	Читательская конференция	Чтение и рассматривание книги. Восстановление диалога по памяти. Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой).		
88, 89.		Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	2	Инсценирование	Чтение и рассматривание книги. Литературное		

					слушание. Придумать своё оригинальное продолжение сказки. Разыгрывание сказки.		
90, 91.		Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	2	КВН	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием. Иллюстрирование выбранного эпизода. КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок.		
92- 94.		М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	3	Инсценирование	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. Придумать своё оригинальное продолжение сказки. Разыгрывание сказки.		
95.	<b>Итоговые занятия (5 часов)</b>	Игра – викторина по прочитанным книгам «Страна Читалия»	1	Литературный ринг	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.		
96, 97.		Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	2	КВН. Викторина	Подготовка к празднику, мероприятие.		
98.		Коллективная поездка в театр.	1	Экскурсия	Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.		
99.		Летнее чтение	1	Занятие - интервью	Рекомендации на лето. Список произведений для летнего чтения.		